



Circular 020/2026 - Semana de Proyectos

Monterrico, 7 de mayo de 2026

Estimados padres y madres de familia:

Como la mayoría debe saber la metodología de proyectos es usada en el colegio porque permite coordinar de manera muy natural varios de los principios que guían nuestra acción educativa. En los grados menores, cuando una misma profesora trabaja varias áreas y permanece muchas horas en la clase, es más fácil implementar los proyectos; más adelante se vuelve un poco complejo, pero insistimos en hacerlo de varias maneras.

En los proyectos promovemos el contexto significativo de aprendizajes funcionales, que responden en gran medida a los intereses de los chicos y que generan por ello mayor motivación. El carácter funcional hace que los procesos sean más naturales, no estén subdivididos tajantemente en áreas académicas, sino que más bien se relacionen con las metas y productos que se quieren lograr. El trabajo cooperativo también se caracteriza por una interdependencia más auténtica, donde profesores y alumnos comparten roles, de aprendices o de expertos, indistintamente. Tener opciones y tomar decisiones es parte inherente del proceso y, finalmente, el error, su naturalidad y su función, también adquieren un mejor sentido en el contexto de los proyectos. Todo esto por nombrar solo algunos aspectos importantes que nos guían en el día a día y que afectan también el sentido y la manera de evaluar lo que logremos.

Por ello, una **Semana de Proyectos**, resulta una buena oportunidad de aprendizaje para todos y a la vez permite resaltar aún mejor lo más importante de nuestro enfoque pedagógico. La primera será regresando de vacaciones (**del 18 al 22 de mayo**) y ya nos hemos venido preparando.

Cada nivel o grado ha ido conversando sobre posibles intereses comunes y se han elegido los temas y proyectos a trabajar. Incluso se ha comenzado a compartir información y definido algunas de las metas que pretendemos lograr en esa semana. Los tutores les estarán informando en los próximos días para que todos puedan conversar con sus hijos, motivarlos, apoyarlos y eventualmente colaborar con el desarrollo del proyecto en el colegio.

Los niños de **PK** quieren aprender cómo hacer nuevos amigos, los de **K** descubrir por qué hay o cómo funciona algo del colegio que les llamó la atención (el quiosco, el laboratorio de ciencias y el nuevo patio sensorial de inicial), en **1°** investigaremos qué nos ayuda a ser saludables, **2°** quiere saber cómo llega el agua hasta el colegio; **3°** buscará promover el turismo en un lugar elegido del Perú; **4°** buscarán difundir los beneficios de las plantas medicinales, **5°** quiere aprender cómo funciona nuestro cerebro para aprender mejor; los chicos de **6°** harán videos tutoriales para ayudar a aprender; **7°** se preparará para dar tutorías de refuerzo a alumnos menores de un colegio público durante todo el año.

Los estudiantes de **8º y 9º** elegirán el de su interés entre seis proyectos que buscan: saber más de la historia de su colegio, aprender a aprovechar mejor los súper alimentos, perder el miedo a hablar en público y poder comunicar sus ideas mejor, saber usar la fotografía como herramienta para la acción social, usar la gamificación para mejorar el comportamiento de la gente en las calles de Lima y aprender a hacer maquetas a escala de objetos o edificaciones que hayan tenido impacto en la historia.

Igualmente los alumnos de **10º y 11º** elegirán entre proyectos cuyos productos contestarán a preguntas como: ¿Cómo podemos identificar contenido falso generado con IA antes de que se vuelva viral en redes sociales?, ¿En qué medida una campaña ambiental basada en gamificación y cultura digital puede mejorar las actitudes y prácticas ambientales de estudiantes de 10º y 11º grado en su comunidad?, ¿Cómo podríamos diseñar propuestas de reformas políticas e institucionales viables que contribuyan a la estabilidad del Perú y recuperen la confianza ciudadana e impulsarlas adecuadamente? Y ¿En qué medida los productos audiovisuales influyen en los comportamientos sociales de los estudiantes y cómo podemos promover un consumo más consciente y crítico?; o la organización de diversas actividades para recaudar los fondos para la construcción de las casas de nuestro proyecto de servicio.

Es importante tener en cuenta que mucho más que los productos y las informaciones concretas que tendrán que manejar y aprender, son los procesos que vivirán y el desarrollo de capacidades y actitudes lo que más queremos valorar y mirar. Esperamos compartir con ustedes algunas experiencias durante la semana y en las **presentaciones que se llevarán a cabo en el TRENER DAY del sábado 23 en Pachacamac.**

Recuerden que el trabajo de esta semana se enfoca especialmente en **desarrollar y evaluar la competencia de emprendimiento que constituye el área de Educación para el trabajo en secundaria y que tiene la misma relevancia que cualquier otra competencia del currículo, por lo que la asistencia y buena participación de cada alumno es de suma importancia.**

Gracias desde ya por su apoyo y comprensión en una semana en la que sin duda será de aprendizaje para todos. También les pedimos tomar nota de algunos cambios en los horarios: **no habrá programa de instrumentos, Special Program, clases de Religión, Afterschool o asesorías; tampoco los chicos de 7º-10º irán a Pachacamac, pues harán Educación Física en los locales de Monterrico. Sí habrá talleres y entrenamiento de selecciones. La salida de 6.º - 9.º será a las 3:10 p.m.; 10.º y 11.º a las 3:20 p.m. todos los días.**

Saludos cordiales,

Mercedes G. de Valenzuela
Directora